

IEA

臺北市114-115學年度深耕國際教育獎 輔導與認證實施計畫

臺北市立中正高中校長江惠真

指標

四大向度



指標由淺層至深化

環境 - 制度 - 學生 - 教師 -

夥伴 - 模組 - 影響力

質量並重



PART 1

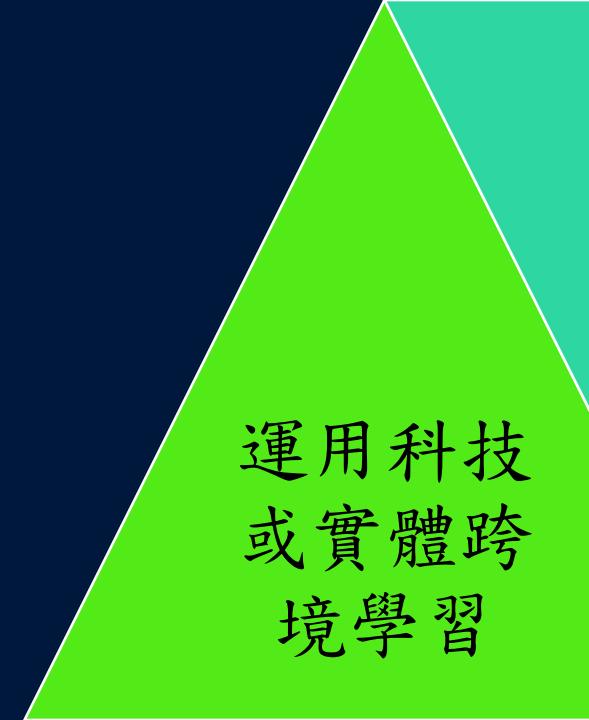
向度



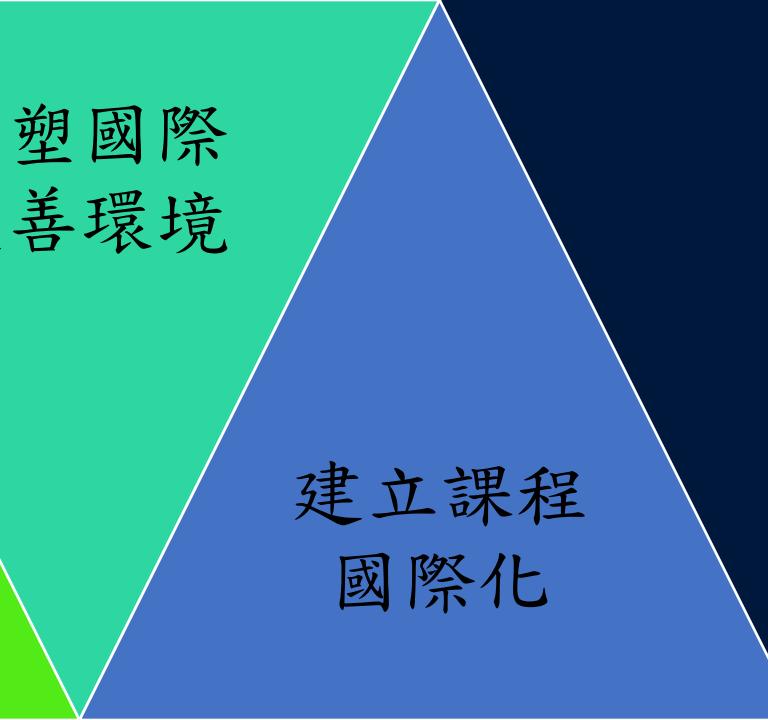
培養全球
公民



形塑國際
友善環境



運用科技
或實體跨
境學習



建立課程
國際化



PART 2

分級指標

國際教育基礎認證指標8個

向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。 1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。 1-3有規劃地提升行政人員之國際知能	1-1設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園空間。（至少一項） 1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座 1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。
二、運用科技或實體跨境學習	2-1強化師生運用科技進行跨境學習交流。 2-2學校運用各種管道尋求國際夥伴。	2-1辦理師生數位科技運用之增能研習或跨國線上交流學習。 2-2提供國外夥伴學校的相關資訊（校名、聯絡窗口人員及email）。
三、促進課程國際化	3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。 3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。	3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。 3-2辦理1個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，並訂有課程目標、教學活動、評量方式等。
四、培養全球公民	4-1強化學生具國際意識之國家認同。	4-1課程與教學融入本土與全球連結之內涵。

國際教育中級認證指標12個

向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。 1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。 1-3有規劃地提升行政人員之國際知能 1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。	1-1設置具外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園空間（至少一項） 1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。 1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。 1-4訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明、多元表現等。
二、運用科技或實體跨境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。	2-1與國外 至少1所 學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。

國際教育中級認證指標12個

向度	指標	認證檢核項目
三、建立課程國際化	<p>3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。</p> <p>3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。</p> <p>3-3在國際教育推動計畫中納入跨語言學習。</p>	<p>3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。</p> <p>3-2辦理2個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，至少有全校百分之三十以上學生參與。</p> <p>3-3結合國際議題或國際交流活動促進跨語言學習。</p>
四、培養全球公民	<p>4-1強化學生具國際意識之國家認同。</p> <p>4-2培養學生跨文化溝通能力。</p> <p>4-3培養學生具永續發展的意識。</p>	<p>4-1於課程中辦理連結本土與全球之教學。</p> <p>4-2進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動（如筆友、線上同步或非同步等活動或課程）。</p> <p>4-3辦理融入永續發展相關議題之課程或學習活動。</p>

國際教育高級認證指標19個

向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。 1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。 1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。 1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。 1-5建立國際教育相關之外語／雙語網頁資訊。 1-6有規劃地提供學生語言支持系統，以利進行國際交流學習。 1-7與國際夥伴穩定實施教育合作。	1-1設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園環境空間。（至少一項） 1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。 1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。 1-4訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，至少含在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明等。 1-5國際教育相關資訊以外語／雙語公告於學校網頁，包含學校基本簡介、重要行事曆（學期起迄）、學校地址及聯絡方式等網頁。 1-6學生語言支持系統之實施紀錄。（例如：外語學習加強計畫） 1-7與至少1所國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄，並穩定實施教育合作事項。

國際教育高級認證指標19個

向度	指標	認證檢核項目
二、運用科技或實體跨境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。 2-3建立校內國際教育活動課程之分享或推廣機制。 2-4促進國外學校來臺交流或外籍生交換學習。 2-5推動教師跨境協作。	2-1與國外至少 1所 學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。 2-3參與國際教育活動或課程之師生進行全校性回饋或分享。 2-4提供國外學校入校交流或外籍生交換學習之行政支持系統。 2-5學校教師與國外教師合作規劃交流活動或共同備課

國際教育高級認證指標19個

向度	指標	認證檢核項目
三、建立課程 國際化	<p>3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。</p> <p>3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。</p> <p>3-3與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果。</p> <p>3-4推動國際教育有具體成效，並建置校本推動模組。</p>	<p>3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。</p> <p>3-2辦理3個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵之課程與教學活動」，這些課程與教學活動須融入2個以上領域（學科），並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，且至少有全校百分之四十以上學生參與。</p> <p>3-3學校與國外姊妹校或夥伴學校合作進行至少2個以課程為基礎教學活動。</p> <p>3-4國際教育校本模組，包含國際教育推動策略、教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。</p>
四、培養全球 公民	<p>4-1強化學生具國際意識之國家認同。</p> <p>4-2培養學生跨文化溝通能力。</p> <p>4-3培養學生永續發展的意識及探索全球問題的能力。</p>	<p>4-1於課程中辦理連結本土與全球之教學。</p> <p>4-2進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動（如筆友、線上同步或非同步等活動或課程）。</p> <p>4-3於課程與教學中融入全球永續發展議題，並實施國際探究學習。</p>

國際教育卓越認證指標21個

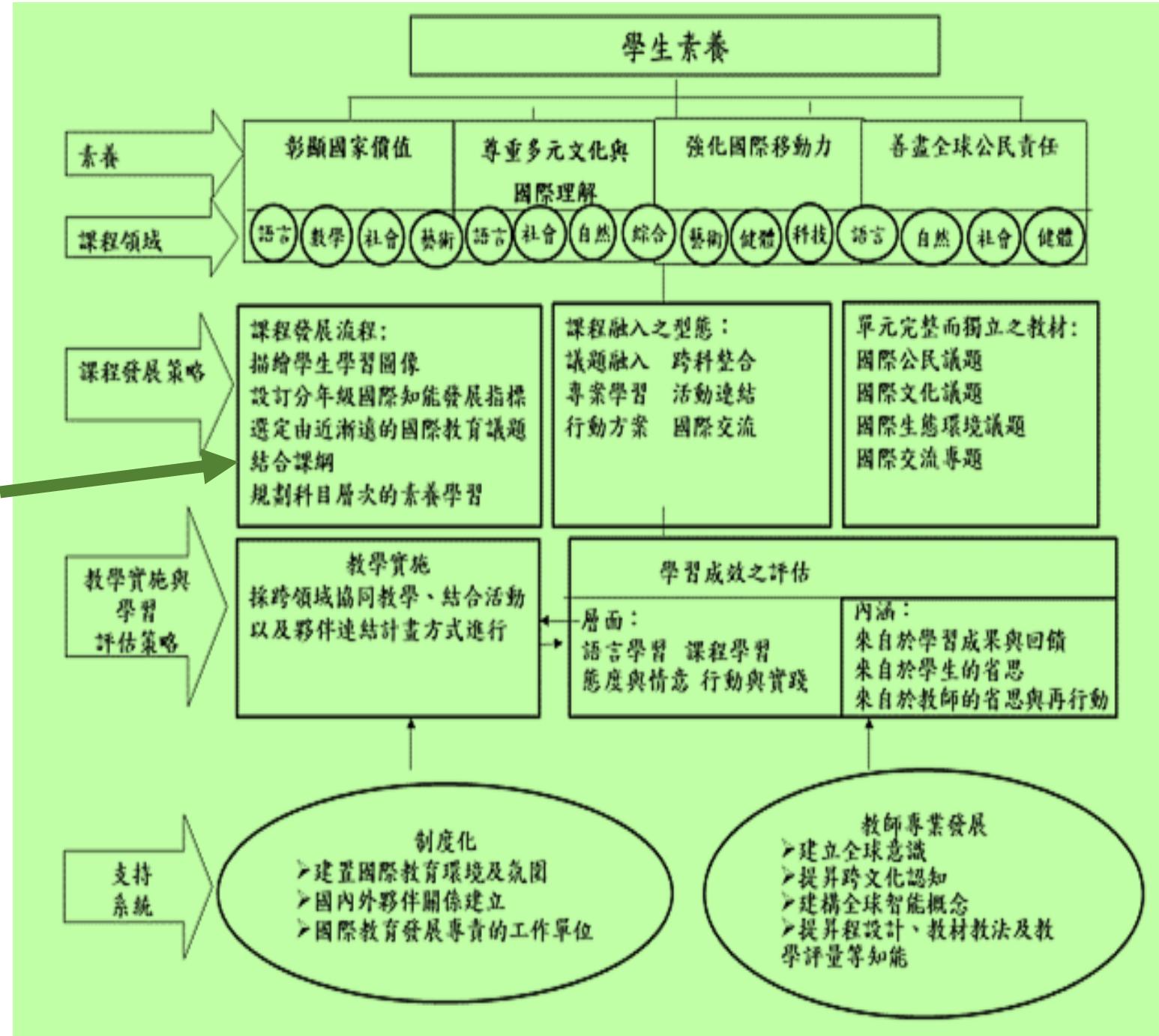
向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	<p>1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。</p> <p>1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。</p> <p>1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。</p> <p>1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。</p> <p>1-5建立國際教育相關之外語／雙語網頁資訊。</p> <p>1-6與國際夥伴穩定實施教育合作。</p> <p>1-7學校與教師組成或加入國內或國外之國際教育聯盟，發揮影響力，加速與國際接軌。</p>	<p>1-1設置完善外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園環境空間。</p> <p>1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。</p> <p>1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。</p> <p>1-4訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明、多元表現等。</p> <p>1-5國際教育相關資訊以外語／雙語公告於學校網頁包含學校基本簡介、重要行事曆（學期起迄）、學校地址及聯絡方式等網頁資料。</p> <p>1-6與至少1所國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄，並穩定實施教育合作事項。</p> <p>1-7學校／教師組成或加入國內或國外之國際教育或國際課程跨校／區／國組織（含教師／學校社群）或聯盟。</p>

國際教育卓越認證指標21個

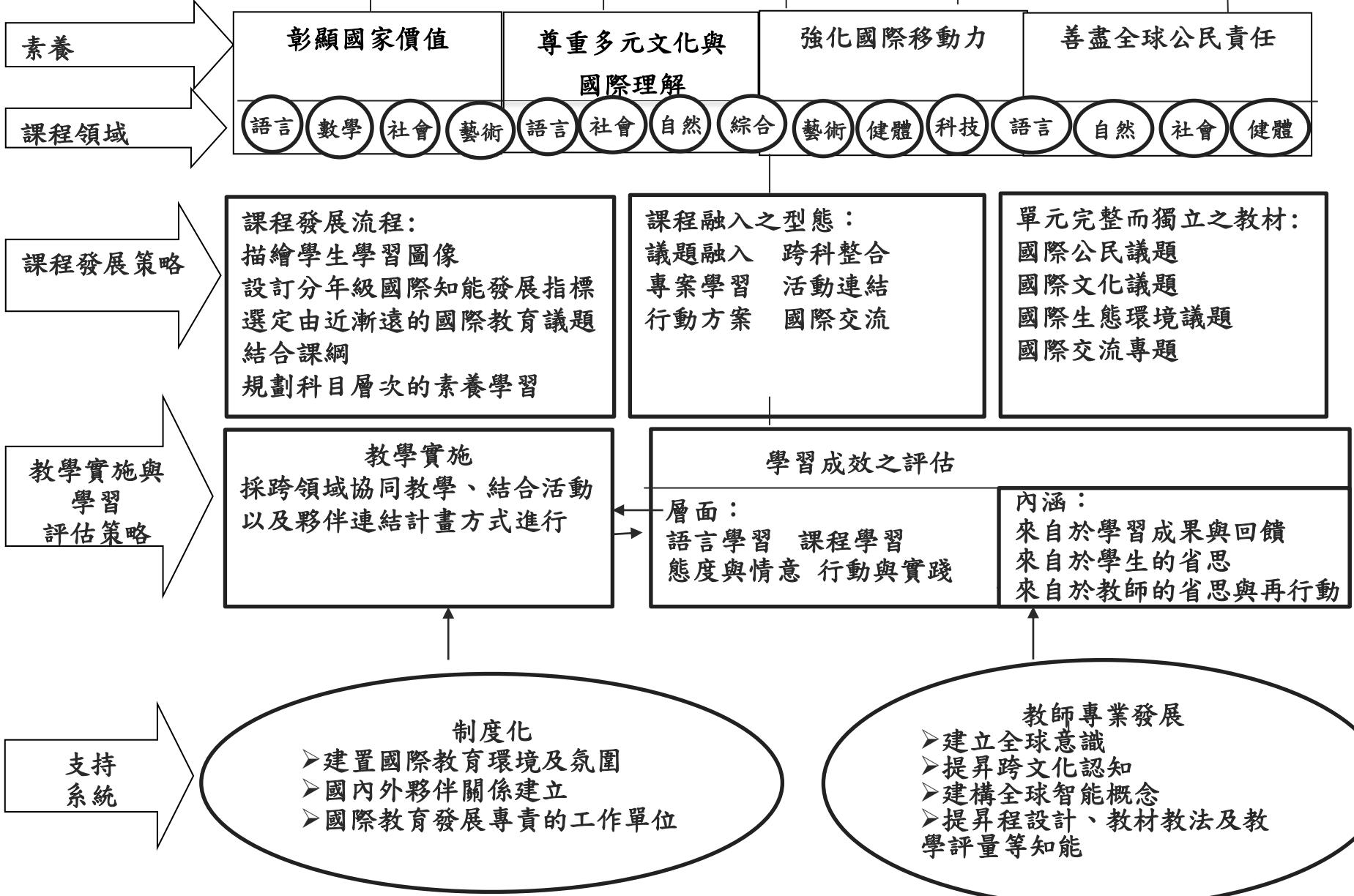
向度	指標	認證檢核項目
二、運用科技或實體跨境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。 2-3建立校內國際教育活動、課程之分享或推廣機制。 2-4提供國外學校來臺交流或外籍生交換學習。 2-5透過跨境協作機制強化課程與教學領導能力，並發展暨分享國際教育教材與教案。	2-1與國外至少1所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。 2-3參與國際教育活動或課程之師生進行全校性回饋或分享。 2-4提供國外學校入校交流或外籍生交換學習之行政支持系統。 2-5教師與國外教師進行跨境協作，發展與分享國際教材與教案。

國際教育卓越認證指標21個

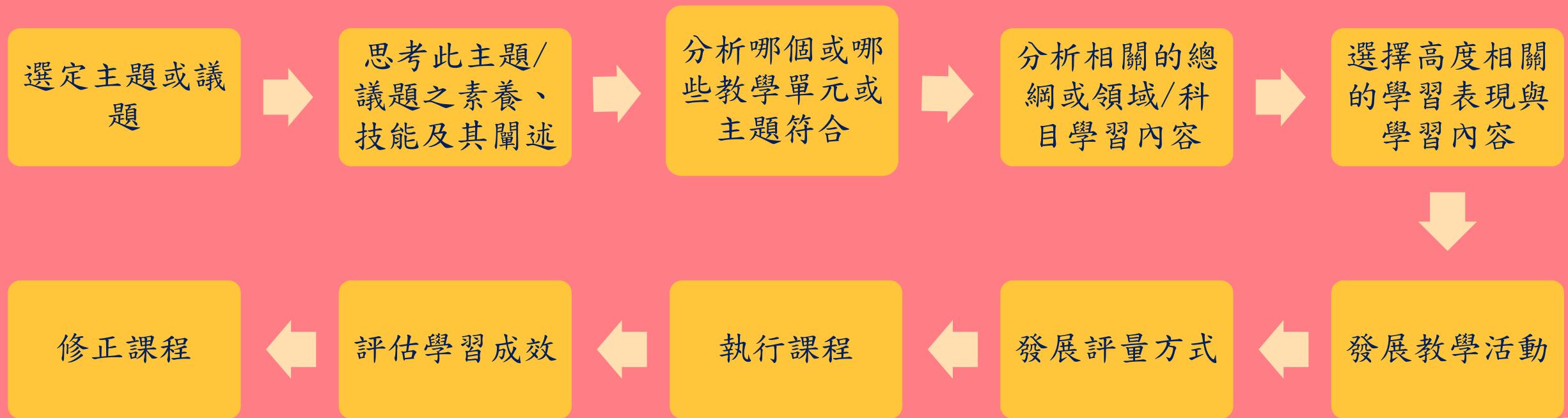
向度	指標	認證檢核項目
三、建立課程 國際化	3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。 3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。 3-3與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果。 3-4推動國際教育有具體成效，並建置校本推動模組。 3-5教師社群進行國際教育推廣，以擴大影響力。 3-6-1辦理與國際合作之正式課程或學分課程（高中職）。 3-6-2辦理與國際合作之課程（國中小）。	3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。 3-2辦理3個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，這些課程與教學活動須融入3個以上領域（學科），並訂有課程目標教學活動、評量方式等，且至少有全校百分之七十以上學生參與。 3-3學校與國外姊妹校或夥伴學校合作進行至少3個以課程為基礎教學活動。 3-4國際教育校本模組，包含國際教育推動策略教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。 3-5於會議或刊物等分享國際教育推動方式或成果。 3-6-1高中職辦理與國際合作之課程或學分課程 3-6-2國中小與國際夥伴合作系列性教學之課程模式。



學生素養



校本國際教育議題融入課程發展歷程



國際教育卓越認證指標21個

向度	指標	認證檢核項目
四、培養全球公民	4-1強化學生具國際意識之國家認同。 4-2培養學生跨文化溝通能力。 4-3培養學生永續發展的意識與能力，促進學生善盡全球公民責任。	4-1於課程中辦理連結本土與全球之教學。 4-2進行涉及外語運用的 國際議題探究 或交流活動（如筆友、線上同步或非同步等活動或課程） 4-3於課程與教學中融入永續發展議題，設定學生達成全球公民責任的認知、情意及技能之學習目標。



PART 3

計畫申請表

壹、基本資料表

貳、國際教育專責人員及跨領域社群成員名單

參、國際教育願景、目標、組織分工及預期成效（至多1000字）

一、國際教育推動願景

二、國際教育推動目標

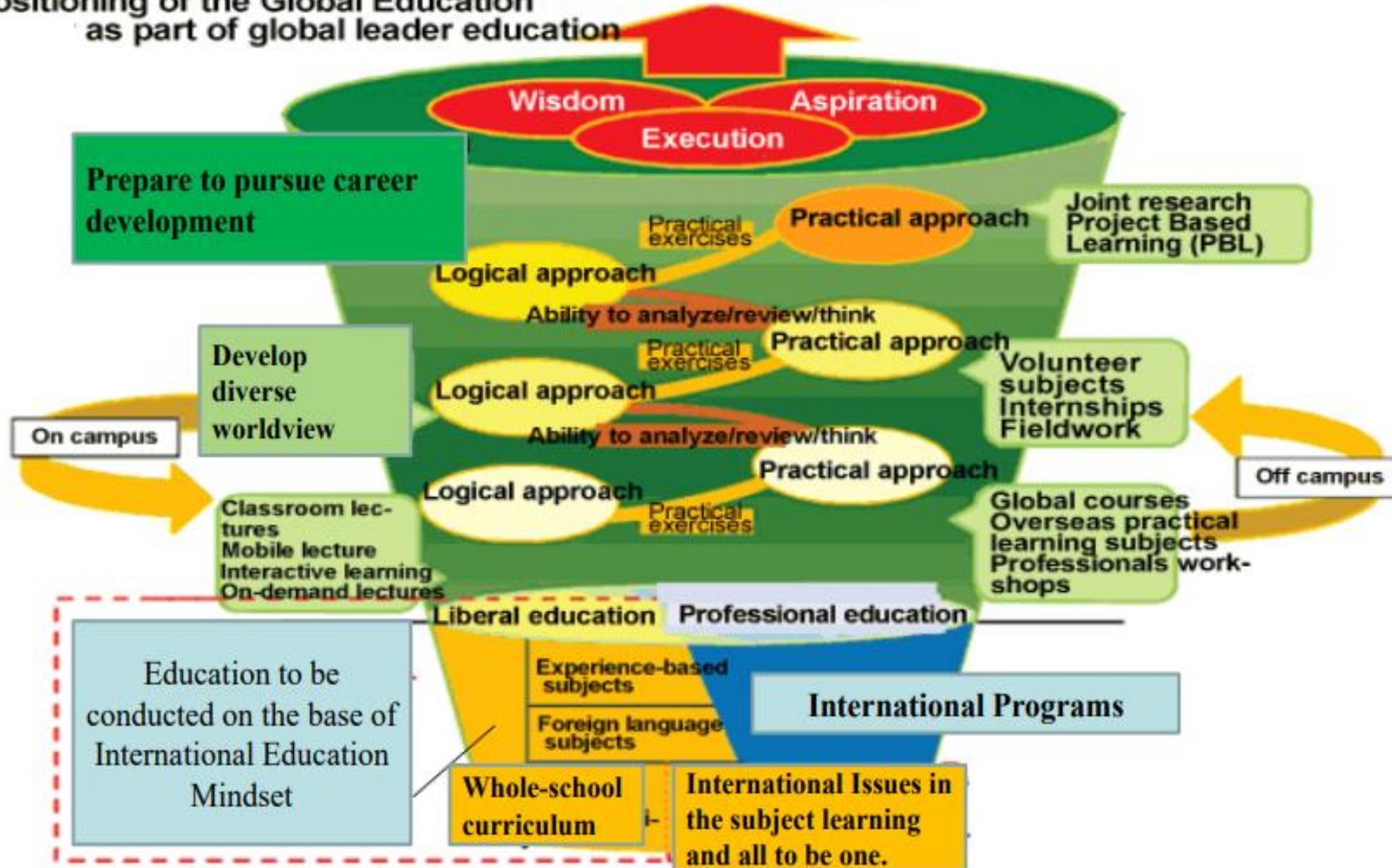
三、組織分工

四、預期成效

Global leader

資料改自http://www.waseda.jp/eng/news12/130222_c

Positioning of the Global Education as part of global leader education

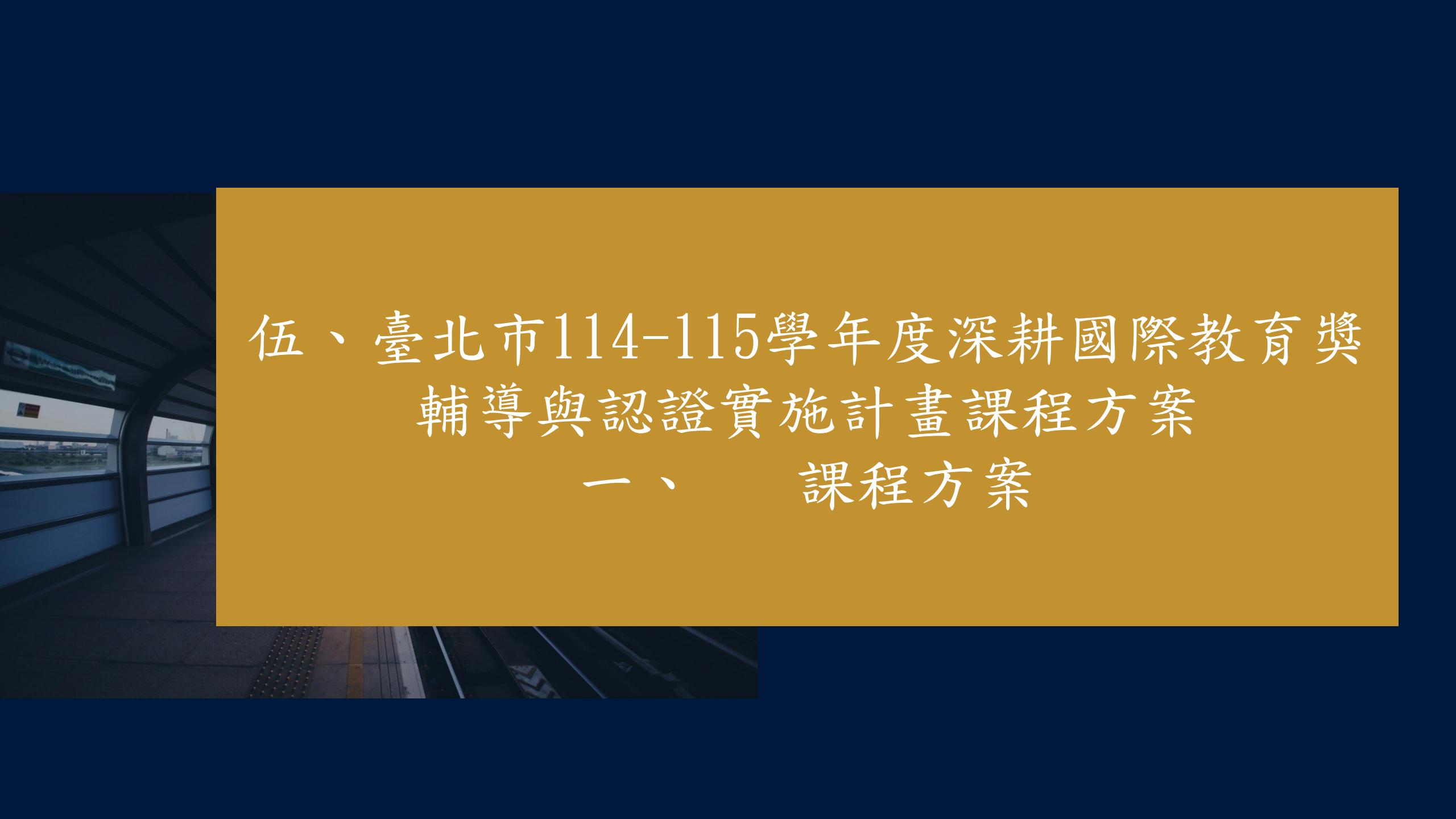


肆、申請輔導及認證之級別指標

說明：推動策略請簡明概述114-115學年度預計實施之規劃，例如時間、次數、對象及內容要項。

國際教育基礎認證指標

向度	指標	認證檢核項目	推動策略
向度一、 形塑國際 友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境	設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室行政處室、專科教室、圖書館等校園空間。（至少一項）	
	1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。	校內辦理學校國際化相關活動例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。	1.114年11月於團體活動時間辦理2小時國際學者社會多元文化講座，參加對象為高二全體學生680人。本講座係配合歷史與公民課程內容進行。
	1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。	辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。	



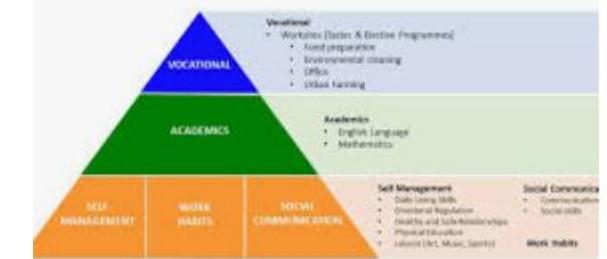
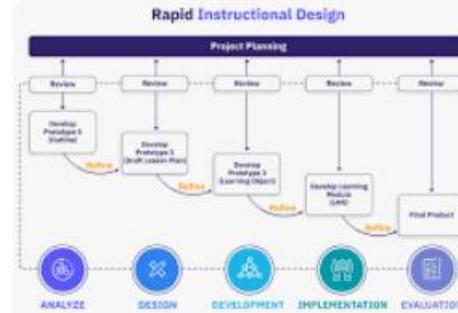
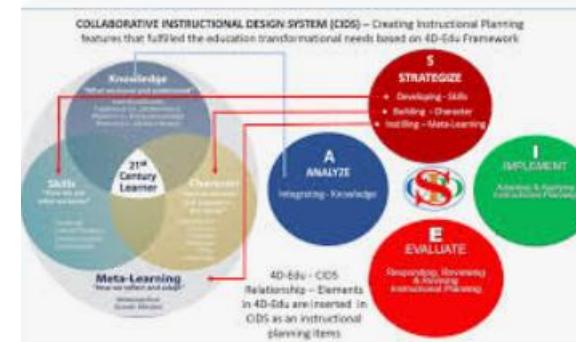
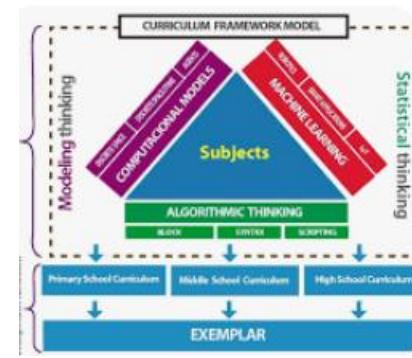
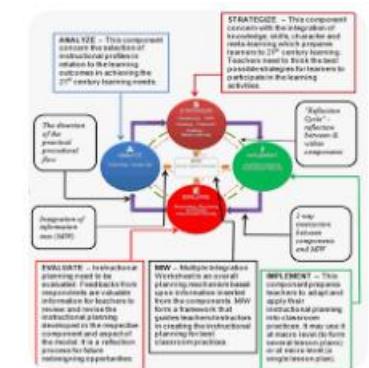
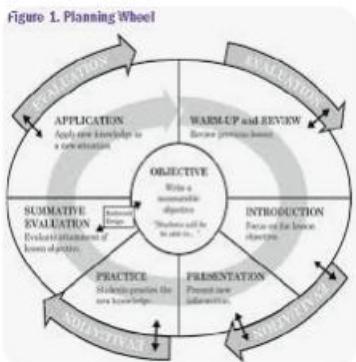
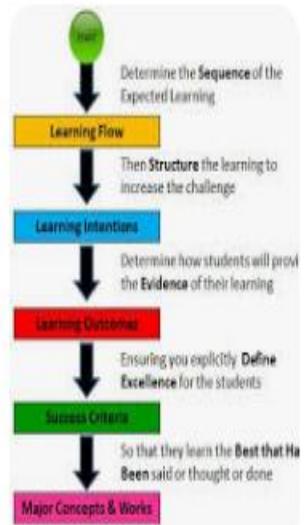
伍、臺北市114-115學年度深耕國際教育獎 輔導與認證實施計畫課程方案

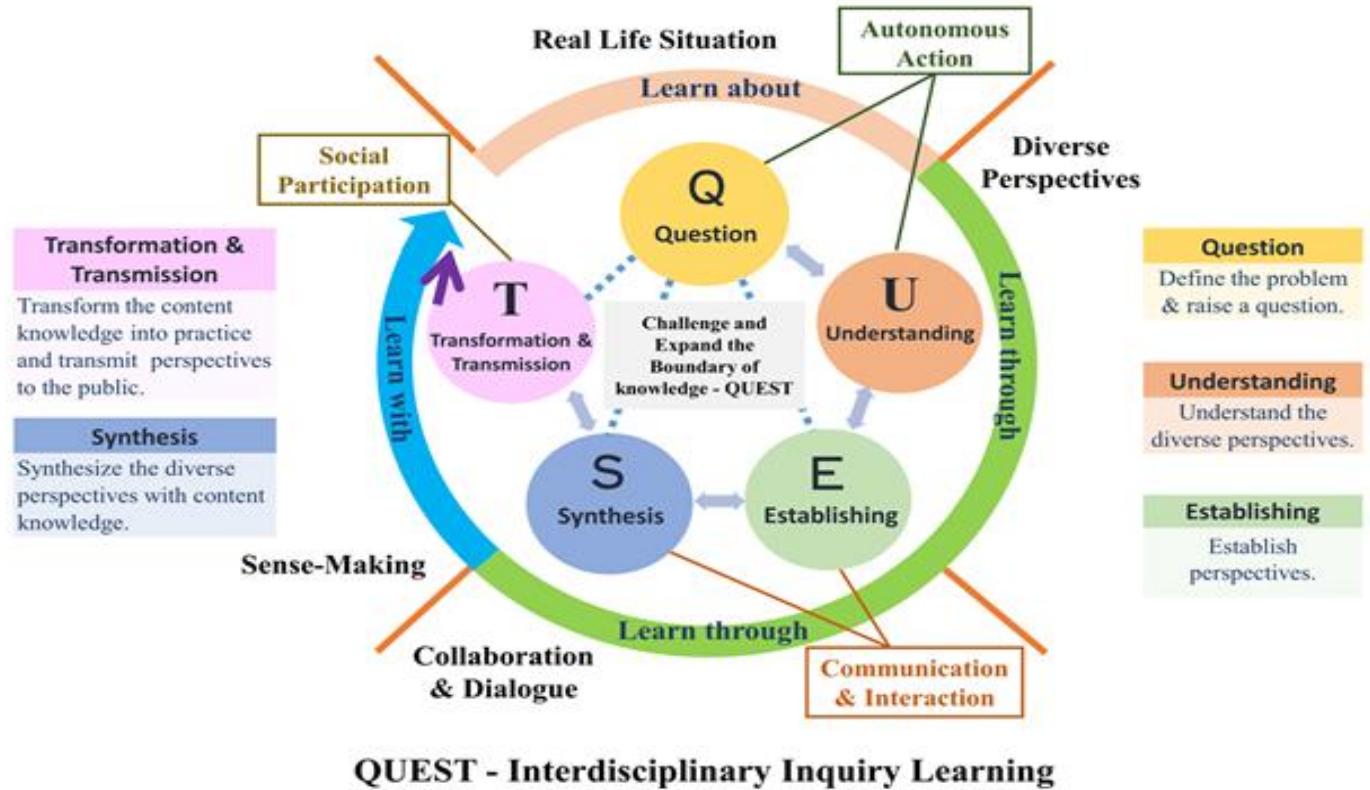
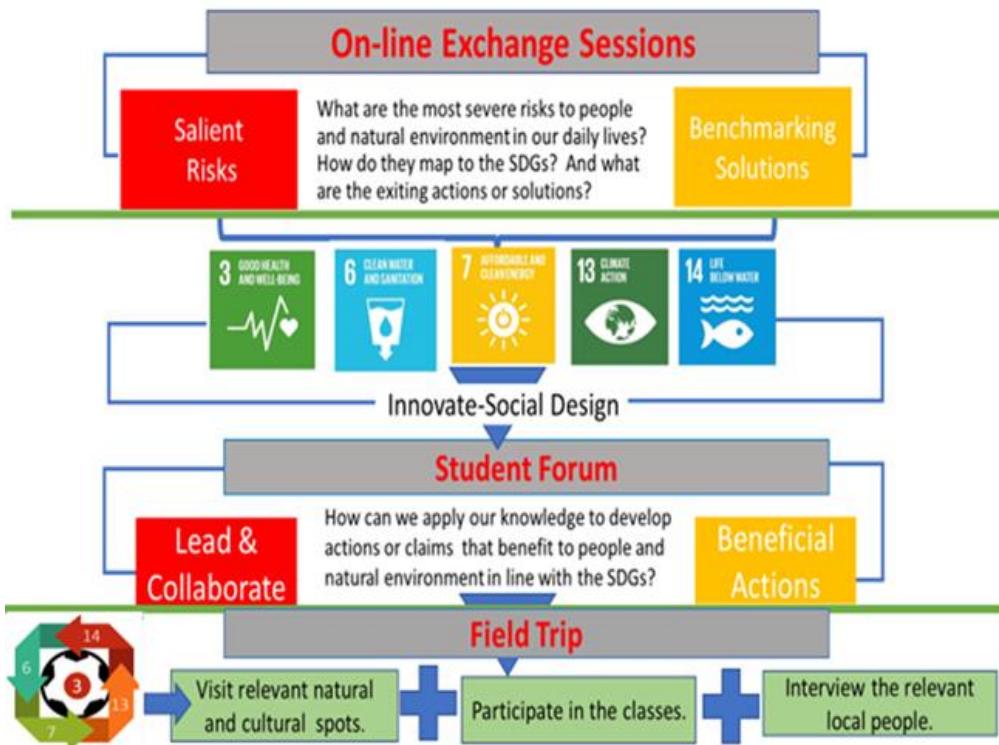
一、 課程方案

一、課程方案

方案名稱		
設計理念		
國際夥伴學校		
教學對象		
教學時間	設計者	
融入領域(學科)		
國際教育方案主題		
學習重點		
國際教育議題實質內涵		
學習目標		
方案學習評量機制 (條列式即可)		
成效評估(含親師生回饋)		

二、教學規劃架構



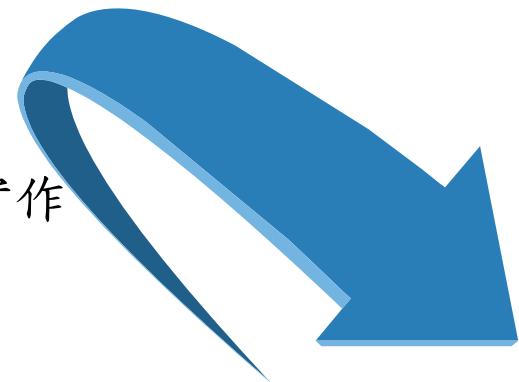


三、教學規劃

領域(學科) 名稱	主要教學活動	時間	評量方式
公民	<p>經貿與環境</p> <p>(1)發現與界定問題：糧食危機，探討全球化下臺灣、美國、日本等國之過度消費和環境污染議題</p> <p>(2)表現任務：透過文本，摘要統整並探究消費與汙染問題，並反思個人、企業、國內及國外的環境責任</p> <p>(3)美國Fairmont學校老師Jon及本校老師共備課程並帶領學生進行「4色新聞台」反思及統整活動。</p> <p>以撲克牌4個花色發放給學生，進行花色分組。</p> <p>四種花色代表四種採訪主題，</p> <p>「方塊」事實Facts，Diamond象徵鑽石，真實發生不容質疑的事實。</p> <p>「紅心」感受Feelings，Heart象徵心臟，內心真實的感受，直覺的反應。</p> <p>「黑桃」發現Findings，黑桃形狀像個鏟子，連結過去經驗挖掘有意義的想法。</p> <p>「黑梅」未來Future，象徵長出花瓣，開始開枝展葉的行動與實踐。</p> <p>(4)學生結合校慶活動進行SDG12負責任的消費與生產／地球日真心話：我的選擇，可以減少多少浪費？</p>	8節	統計圖表 訪談紀錄 口頭發表 參與程度

課程方案的對應

高三健康護理
高二英文
高二公民與社會之探究與實作
高一歷史



- 1.3個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動
2. 融入3個以上領域（學科），訂有課程目標、教學活動、評量方式
3. 至少有全校百分之七十以上學生參與

U1從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。
U5肯認跨文化反思的重要性。
U10辨識全球永續發展的行動策略。
U11體認全球生命共同體相互依存的重要性。

課程方案-1在地與全球之公民素養



辦理連結本土與全球之教學

課程方案的對應

融入永續發展議題，設定學生達成全球公民責任的認知、情意及技能之學習目標



涉及外語運用的國際議題探究或交流活動（線上同步教學）

U3參與我國永續發展的行動。
U5肯認跨文化反思的重要性。
U9具備跨文化溝通與國際合作的能力。
U11體認全球生命共同體相互依存的重要性。
U12發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

課程方案-2 SDGs環境永續行動



辦理連結本土與全球之教學

Thank you