

臺北市 113 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

專任輔導科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 113 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選專任輔導科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告

僅供參考

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

1. 現行《特殊教育法》中所訂定之資賦優異類別，不包含以下何類？
 - (A)學術性向資賦優異
 - (B)創造能力資賦優異
 - (C)科技能力資賦優異
 - (D)領導能力資賦優異
2. 雙語教育的推動是近年來重要教育政策之一，以下關於雙語教育的敘述，何者正確？
 - (A)雙語教育中的目標語言是英語
 - (B)雙語教育在國中階段的政策目標為重點培育雙語人才
 - (C)雙語教育是以全英語教授不同學科內容
 - (D)雙語教育必須進行學科內容與英語文的評量
3. 對於校園性別事件通報及調查處理程序，下列何者為非？
 - (A)20日內以書面通知申請或檢舉人是否受理
 - (B)學校3個工作日內需召開性別平等教育委員會
 - (C)學校接獲申請調查或檢舉後，12小時內進行校安通報
 - (D)不服處理結果，申請人及行為人可於20日內向學校提出申復，以1次為限
4. 關於臺北市積極推展普通班與特教班共融教育，以下措施何者為非？
 - (A)逐年提高特教預算占比
 - (B)增加特教學生助理員服務時間
 - (C)業界合作提供特教生實作管道，提升就業機會
 - (D)完備校園資訊設備並建置網路平台
5. 現行《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》中載明的「同一學習階段內各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則」係屬於下列哪一個評鑑重點？
 - (A)邏輯關連
 - (B)素養導向
 - (C)內容結構
 - (D)學習效益

6. 為落實《國民體育法》、《特殊教育法》、《身心障礙者權利公約施行法》等相關法規，以及確保身心障礙族群的運動平等權，我國積極倡議學校推動適應體育課程。關於適應體育的精神與理念，下列哪一項敘述有誤？
- (A)適應體育是適合「所有人」的體育活動
(B)最理想的適應體育進行方式為「抽離式」體育課程
(C)只要透過合理的調整，身心障礙學生也能參與校園中常見的運動項目
(D)透過特教和體育老師的合作，先了解特殊生的學習特質和需求，才能設計出合適的適應體育課程
7. 當前教育部的《推動中小學數位學習精進方案》下有三項子計畫，除「教育大數據分析」和「行動載具與網路提升」外，尚包括下列何者？
- (A)數位學伴 (B)數位內容充實
(C)生生用平板 (D)Cool English
8. 臺北市於112年12月發布《臺北市教育政策白皮書》，在提升中等及後中等教育的推動策略中，其中一項為「完善國際化環境氛圍，打造接軌國際友善校園」。下列何者不是推動此項策略的行動方案？
- (A)建置全英語的國際化校園環境
(B)推展深耕國際教育輔導認證措施
(C)拓展多元國際課程模式與升學管道
(D)協助學校建立國際教育專責推動單位及窗口
9. 今年4月29日修正公告的《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第二十二條規定，對於身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生之鑑定，下列辦理方式何者為非？
- (A)得因應學生身心特質及其需求、文化差異、族群特性或地區限制，彈性調整鑑定程序
(B)學生參與特殊教育學生鑑定無法適用既有評量工具時，應依其個別需求，調整評量工具之內容或分數採計方式
(C)學生參與特殊教育學生鑑定無法適用既有評量工具時，應依其個別需求，改以其他評量項目進行評估
(D)必要時得延長鑑定期程，並邀請申請者之家長參與各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會臨時會議
10. 現行《十二年國民基本教育課程綱要》中所訂定的四項總體課程目標，不包含下列何項？
- (A)陶養生活知能 (B)涵育公民責任
(C)啟發生命潛能 (D)培養合作精神

11. 臺北市近年推動實驗教育頗具成效，以下對於完善實驗教育的敘述何者錯誤？
- (A)學生的學科基礎能力能達平均水平
 - (B)各校實驗教育應有相同特色與重點
 - (C)實驗教育的成果可以分享推廣
 - (D)實驗教育的目的不是為了招生
12. 依據113年2月5日修正《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取一般管教措施。下列何者屬於違法的處罰措施？
- (A)限制參加正式課程以外之學校活動
 - (B)在教室內適當調整座位
 - (C)經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習
 - (D)站立反省一次超過一堂課，一日累計超過兩小時
13. 根據《臺北市高級中等以下學校生成式AI工具輔助教師教學指引》，生成式AI工具在教學輔助上運用層面，下列何者有誤？
- (A)出試題
 - (B)產出完整教學計畫
 - (C)製作教學或學習素材
 - (D)檢測答案正確性
14. 有關行動學習中的「四學模式」，下列何者正確？
- (A)能展現出學生自主學習
 - (B)平板是不可或缺的學習工具
 - (C)包括導學、自學、共學、群學
 - (D)採用教學影片進行自學與共學
15. 某國中新住民學生比率佔30%，學校社會領域教師在規劃彈性學習課程時，邀請藝術領域教師與資訊科技教師共備，並以聯合國永續發展目標10「減少國內及國家間的不平等」做為課程設計的核心概念，課程最後要求學生以行動劇倡議新住民多元文化尊重，並製作成影片在校慶時播放。由於學生第一次製作行動劇與影片，授課教師於是一步一步示範製作影片與演出的步驟。從上述彈性學習課程的描述，下列哪一項內涵未能呈現？
- (A)跨領域
 - (B)探究學習
 - (C)議題融入
 - (D)素養學習
16. 公開授課已成為教師教學專業分享與成長的重要取徑，某國中自然領域張老師在領域共備時著重討論探究學習的策略與教學設計；在說課時希望觀課教師能針對探究策略與學生的學習表現進行仔細觀察；在議課時希望大家針對探究學習策略的使用適切與否進行討論。張老師的公開授課較屬於下列何者？
- (A)教師專業發展評鑑
 - (B)教師主導的教學觀察
 - (C)學習共同體的「授業研究」
 - (D)學生為學習主體的教學觀察

17. 設計思考的探究學習，與其他探究學習模式不同之處為何？
- (A)提出問題 (B)進行反思
(C)同理使用者 (D)提出問題的解法
18. 某國中在七、八年級各安排了一節「社團」課程，在十二年國民基本教育的課程架構中，這個「社團」課程是屬於下列何者？
- (A)正式課程與潛在課程 (B)正式課程與顯著課程
(C)非正式課程與實有課程 (D)非正式課程與懸缺課程
19. 教師在進行素養導向教學實踐時，常會以各種策略工具，例如心智圖、ORID、九宮格等網絡圖像策略，來幫助學生學習。這些工具或策略，與下列概念內涵何者無關？
- (A)交互教學 (B)探究教學
(C)學習評量 (D)自主學習
20. 某國中英語文領域詹老師在第一次定期考結束後，以統計軟體進行試題分析，並在領域會議進行報告。下表是詹老師所陳述的試題分析結果，請根據表格中的資料，回答下列問題：
- | |
|------------------------------------|
| 某國中 112 學年度九年級下學期英語文領域第一次定期考試結果分析： |
| 1.參與對象：九年級 100 位學生 |
| 2.試卷平均通過率為 80% |
| 3.與前一次模擬考相同範圍的題目，相關數值為 0.75 |
- 表格中呈現出理想試卷的參考數值，由此觀之，關於這份試卷的敘述何者為真？
- (A)常模參照測驗 (B)效標參照測驗
(C)百分等級計分 (D)學生分數呈常態分配
21. 鍾老師將環河單車活動結合聯合國永續發展目標，進行戶外教育的課程設計。下列鍾老師的教學作法中，何者最符合David Kolb的體驗教學學習圈的實施方式？
- (A)先教導學生聯合國永續目標的內容，再讓學生進行單車環河騎乘活動
(B)先讓學生進行單車環河騎乘，接著讓學生在活動中觀察、反思，提出問題
(C)先讓學生反思並挑選與活動相關的聯合國永續發展目標，再進行實地觀察
(D)先讓學生蒐集河流生態的資料，具備問題意識，再進行單車環河騎乘與反思
22. 教師在進行素養導向課程設計時，通常需要掌握素養目標、對應目標的表現任務與評量規準，然後逆向回推設計課程，並注重學生學習的歷程與所用的學習策略。下列何者與素養導向課程設計的概念無關？
- (A)回歸基本的政策 (B)任務學習的取向
(C)成效本位的教育 (D)重理解的課程設計

23. 七年級的王老師在進行彈性學習課程時，帶領學生踏查、探索校園，學生從中發現學校有許多環境問題，例如：籃球架過於老舊、校園貓咪流竄、廁所衛生紙消耗太快等問題，接著學生進行小組探究問題的確定，並研議解決的方法，最後透過授課教師向學校總務處提出解決的方案。王老師使用了下列哪些取向的教學？甲：問題導向，乙：目標導向，丙：系統思考，丁：公民行動。
- (A)甲乙 (B)乙丙
(C)丙丁 (D)丁甲
24. 有些老師改考卷時會有不自覺的傾向，例如，林老師打分數嚴格，鄭老師打分數寬鬆，而杜老師批改容易打中間值分數。某次學校定期考試，由上述三位老師批改全校15班的問答題。三位老師的閱卷分數，可能產生什麼問題？
- (A)預測效度 (B)內容效度
(C)評分者信度 (D)內部一致性信度
25. 老師在批改作文或是申論題時，最好不要知道被批改的學生是誰，這是因為要避免下列何種效應？
- (A)遺留效應 (B)月暈效應
(C)霍桑效應 (D)比馬龍效應
26. 處於科技文明躍升、知識大量產出和知識快速傳播世代的教師，下列何者是教師最需要擁有的能力或觀念？
- (A)系統的領域專業知識 (B)展現運算思維的科技能力
(C)維持住自己是知識權威的來源 (D)不斷探究學習的價值觀與能力
27. 有關檔案評量，下列何者錯誤？
- (A)有利於學生學習軌跡的看見與追蹤，更凸顯總結性評量的作用
(B)以學生學習為本的評量，對學生整體學習做分析，以質性為主
(C)學生透過定期的反思與對學習的調整，更容易負起學習的責任
(D)宜有評量規準，以供學生在歷程中和最後的作品或成果做選擇
28. 某國中音樂課鄭老師規定期末每位男女同學必須會吹奏口琴才及格，請問他最可能違反了下列英哲皮德思 (R. S. Peters) 的何項教育規準？
- (A)合法性 (B)合價值性
(C)合自願性 (D)合理性
29. 某國中表演藝術課莊老師以學生學期間參與課堂活動的情形作為評量學期成績的主要依據，請問他是採取下列何種評量方式？
- (A)形成性評量 (B)診斷性評量
(C)總結性評量 (D)安置性評量

30. 一群學生到郊外玩，經過果園，一時興起決定偷摘芒果，當大夥正體驗緊張刺激的興奮感時，有四位學生卻只站在田埂旁觀看。東窗事發後學務處老師詢問他們未參與偷摘芒果的理由。根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的理論，下列哪位同學的道德發展處於道德循規期 (conventional level) ？

小花：「我不想惹麻煩！」

小路：「萬一被逮個正著，很丟臉！學校老師會認為我是壞孩子。」

小美：「農夫很辛苦，偷摘會讓農夫傷心，而且對他們不公平。」

小銘：「我不喜歡吃芒果，摘它對我又沒好處！」

- (A) 小花 (B) 小路 (C) 小美 (D) 小銘
31. 有關維高斯基 (L. Vygotsky) 對發展與學習的主張，下列何者有誤？
- (A) 參與真實的文化活動對兒童認知發展至關重要
- (B) 語言發展是內化複雜概念的關鍵
- (C) 學生是學習的主體，教師必須根據兒童認知發展階段實施教學
- (D) 認知發展是藉由心理工具的幫助，逐漸將外在經驗內化至認知系統
32. 八年級學生小楷正為國中教育會考提前準備，他每天晚上在書房利用番茄鐘app管理學習效率。當完成學習清單，他自我評估滿意後就可以喝飲料、吃點心，或看短片音樂來自我慶賀，請問下列何者最適當描述小楷目前的行為？
- (A) 自我效能 (self-efficacy)
- (B) 自我調整 (self-regulation)
- (C) 自我實現 (self-actualization)
- (D) 自我應驗 (self-fulfilling)
33. 阿諾第二次段考表現欠佳，有些沮喪。老師與他晤談，阿諾清楚表示：「這次段考剛好遇到社團要表演，比起第一次段考投入課業的心力明顯不足，因此表現不理想，會積極努力提前準備第三次段考」。根據溫納 (B. Weiner) 的歸因理論 (attribution theory)，阿諾對自己學習失敗的歸因是屬於下列何種？
- (A) 穩定-內在-不可控制 (B) 不穩定-內在-可控制
- (C) 穩定-外在-不可控制 (D) 不穩定-內在-不可控制
34. 九年級的小敏為班上同學製作畢業回顧影片時，發現只要滿足「與個人有關的重要事件」，以及「情緒較強烈」兩個條件，同學們都很快浮現生動的記憶，但訊息細節未必完全精準。請問這是下列哪一種記憶效應？
- (A) 初始效應 (primacy effect)
- (B) 新近效應 (recency effect)
- (C) 閃光燈效應 (flashbulb effect)
- (D) 雷斯多夫效應 (von Restorff effect)

35. 賴老師用心經營班級，常主動瞭解學生課外生活，他發現喜歡觀賞社會寫實影劇或重度玩暴力電動遊戲的學生，會高估暴力事件在真實世界中發生的機率，並降低對他人的信任，甚至過度憂慮自己成為暴力事件受害者的可能。這些媒介效果會塑造閱聽人的世界觀所造成的效應，可用下列哪種媒體理論來解釋？
- (A)社會學習理論 (social learning theory)
(B)涵化理論 (cultivation theory)
(C)使用與滿足理論 (use and gratification theory)
(D)基本心理需求理論 (basic psychological needs theory)
36. 物理課張老師透過實驗，讓學生驗證某項物理學說的真偽，請問他是採取下列何種真理標準？
- (A)符合說 (correspondence theory) (B)融貫說 (coherence theory)
(C)效用說 (utility theory) (D)天啟說 (revelation theory)
37. 關於「習得無助感」(learned helplessness)的敘述，下列何者正確？
- (A)將失敗歸因於個人的能力與責任所導致
(B)指個體面對挑戰情境時的一種積極心態，當持續努力不懈，卻事與願違時產生的情感反應
(C)通常是經由古典制約的高層制約歷程而習得
(D)個體因長期擁有成功經驗，突然遇到挫折時無法適應，暫時形成害怕失敗的心理反應
38. 政府對於身心障礙學生參加高級中等學校免試入學者，其超額比序總積分加計25%的措施，屬於下列亞里斯多德 (Aristotle) 的何種正義概念？
- (A)補償性正義 (Corrective Justice)
(B)分配性正義 (Distributive Justice)
(C)修復式正義 (Restorative Justice)
(D)水平式正義 (Horizontal Justice)
39. 下列何者為負增強 (negative reinforcement) 歷程？
- (A)以撤離嫌惡刺激為手段來增加受歡迎行為的反應頻率
(B)提供飽足的正強化物，讓當事人因厭煩而消弱行為
(C)給予喜愛的負強化物，以增加正向行為發生的機率
(D)當不受歡迎的行為發生時，施予嫌惡刺激來減少不當行為發生率
40. 老師教導小威 $A > B > C$ ，小威可推導 $C < B < A$ 。根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論，小威表現出下列哪一種思考特徵？
- (A)遞移思考 (B)可逆性思考
(C)推論的實在 (D)具序列的觀念

貳、專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 關於焦點解決短期治療的主要概念，下列何者為非？
- (A)談過去，也談現在和未來
 - (B)把每次會談都當作最後一次
 - (C)要解決問題並不需要知道發生的原因
 - (D)把焦點放在生活中沒有問題出現的事件上
42. 生涯學者Super提出生涯彩虹發展階段，把人的生涯分為五個階段的順序，下列何者正確？
- (A)探索、成長、維持、建立、衰退
 - (B)成長、建立、探索、維持、衰退
 - (C)探索、成長、建立、維持、衰退
 - (D)成長、探索、建立、維持、衰退
43. 「天下本無事，庸人自擾之」，與下列何種治療取向較為接近？
- (A)個人中心學派
 - (B)完形治療學派
 - (C)存在治療學派
 - (D)理情治療學派
44. 在認知行為矯正法中，Meichenbaum曾提出一種主要以理性行為為手段的心理治療法來改變個案的行為，主張行為改變的過程要經歷三個階段，下列何者為第三階段？
- (A)自我觀察
 - (B)認知重建
 - (C)學習新技能
 - (D)開始新的內在對話
45. 關於性向測驗的敘述，下列何者正確？
- (A)屬於最大表現測驗
 - (B)學校學業成就測驗也包含其中
 - (C)主要在測量個人對某些事務活動的喜好
 - (D)沒有固定的實施程序、計分和解釋方法
46. 提供資訊與建議給當事人有關的重要他人，使其對當事人有充分的了解，並獲得必要的助人知識與技能。以上敘述屬於輔導的何種服務內容？
- (A)諮商
 - (B)資訊
 - (C)諮詢
 - (D)評量
47. 輔導老師對學生說：「你提到沒有人了解你，我很好奇你的意思是不是我也不了解你？」此名輔導老師最有可能運用下列何種諮商技巧？
- (A)面質
 - (B)具體化
 - (C)立即性
 - (D)簡述語意

48. 對學生解釋測驗結果時，下列何者較為適切？
- (A)應盡量使用測驗的術語，以維持測驗解釋的專業
 - (B)測驗分數不是絕對的，應考量測量誤差之下的信賴區間
 - (C)測驗分數解釋應公正客觀，對每個學生的說明都應一致
 - (D)應注意測驗本身的目的與特質，並依據解釋者的專業見解略加推論
49. 當班上有學生自殺完成時，關於教師的介入，下列何者為非？
- (A)預防模仿自殺的反應發生
 - (B)立即啟動學校的危機處理小組
 - (C)將與自殺學生親近且得知此事之學生列為高危險群
 - (D)輔導教師及導師對於不知此事的學生應採取保密原則，以做危機控管
50. 關於青少年的自殺警訊（FACT），下列何者為非？
- (A) Feeling
 - (B) Action
 - (C) Challenge
 - (D) Threats
51. 關於網路成癮者的核心症狀，下列何者為非？
- (A)戒斷性
 - (B)強迫性
 - (C)失控性
 - (D)耐受性
52. 面對有自殺意圖的學生，以下何者是較適當的介入？
- (A)直接與學生討論自殺，促使其面對之
 - (B)接納學生的情緒及其希望保密的期待
 - (C)與學生辯論自殺的適當性，使其產生頓悟
 - (D)當學生能清楚表示已經不想自殺了，代表自殺危機已經結束
53. 關於《學生輔導法》所定發展性、介入性及處遇性等三級輔導的相關內容，下列何者為非？
- (A)導師了解與關懷班級學生之生活適應情形，為發展性輔導
 - (B)校長或主任對全校學生進行自殺防治宣導，為介入性輔導
 - (C)輔導教師對情緒困擾學生提供小團體輔導服務，為介入性輔導
 - (D)專業輔導人員對目睹家暴學生之家庭提供協助，為處遇性輔導
54. 關於《學生輔導法施行細則》的敘述，下列何者正確？
- (A)已逾保存年限之學生輔導資料，學校應定期銷毀，並以每學期為原則
 - (B)學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業，惟仍受請假或成績考核相關規定之限制
 - (C)學生輔導資料，學校應指定適當場所及人員保管，得以書面或電子儲存媒體資料保存之，並應自學生畢業或離校後保存六年
 - (D)高級中等以下學校辦理專任輔導教師甄選，得以筆試、口試及輔導工作實作方式為之，以其中二種以上且包括輔導工作實作方式之綜合考評方式為原則

55. 依據《學生轉銜輔導及服務辦法》，下列敘述何者正確？
- (A)原就讀學校應於學生畢業前一個月召開轉銜會議
 - (B)原就讀學校應於轉銜學生離校後，持續追蹤六個月
 - (C)現就讀學校應於學生入學後一個月內召開評估會議
 - (D)原就讀學校應將轉銜學生輔導紀錄上傳至學生轉銜輔導及服務通報系統進行通報
56. 關於教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理程序，校內通報之疑似性騷擾事件需於多久時間內移交性別平等教育委員會處理？
- (A) 24小時
 - (B) 3日
 - (C) 15日
 - (D) 30日
57. 關於中輟生的敘述，下列何者為非？
- (A)中輟生通報、協尋及協助復學，至其年滿十六歲之該學年度結束為止
 - (B)中輟生係指未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達三日以上
 - (C)中輟生復學後，學校應施予適當之課業補救及適性教育措施，並優先列為輔導對象
 - (D)學校應指定聯絡人，即時受理警察機關（單位）通知，並會同（鄉、鎮、市、區）強迫入學委員會執行協助尋獲學生之復學事宜
58. 滿足需求是人的本能，但是經歷滿足的過程如果發生干擾，就會產生未竟事務，所以透過完成未竟事務以協助個案，是以下哪一個學派的基本假設？
- (A) 理情治療
 - (B) 完形治療
 - (C) 當事人中心治療
 - (D) 現實治療
59. 核心的理念是個人可藉由調整自身的信念與認知，而得以解除其情緒困擾。經常運用於情緒調適與壓力的防治上，是以下哪一個學派？
- (A) 理情治療
 - (B) 完形治療
 - (C) 當事人中心治療
 - (D) 現實治療
60. 強調真誠的治療關係、積極回應、無條件積極關注、同理心、溝通及一致性，是以下哪一個學派？
- (A) 理情治療
 - (B) 完形治療
 - (C) 當事人中心治療
 - (D) 現實治療
61. 協助當事人以合理的方式做合理的選擇，解決個人困難，使當事人對自己的行為負責，且導向成功的認同，是以下哪一個學派？
- (A) 理情治療
 - (B) 完形治療
 - (C) 當事人中心治療
 - (D) 現實治療

62. 青少年情緒變化快速、衝動性高，許多人用「狂飆期」來形容國中階段的學生，根據研究，青少年情緒的快速變化是跟大腦的發展有關。從大腦的結構來說，主要負責事前的計畫、考慮後果，以及管理情緒衝動，是以下哪個部分？
(A)頂葉 (B)顳葉 (C)前額葉 (D)枕葉
63. 對於注意力不足過動症（簡稱ADHD）的敘述何者**錯誤**？
(A)是一種神經發展障礙的精神疾患
(B) ADHD只要按時吃藥，就可以痊癒
(C)目前研究ADHD可能是腦部發展異常或神經傳導物質失衡，如多巴胺分泌不足、遺傳、腦傷等因素所致
(D)以表現症狀不同，可區分為「注意力不足型」、「過動與衝動型」，以及同時出現前兩類狀況的「混合型」三種
64. 對於妥瑞氏症的敘述何者**錯誤**？
(A)是一種神經發展性疾病也就是精神疾病
(B)妥瑞氏症主要的症狀為抽動（Tic），患者出現反反覆覆不自主運動或是聲音的疾患
(C)妥瑞氏症的症狀表現，會隨著患者當下面臨的心理壓力，以及社交環境的變化有明顯起伏
(D)大部分的妥瑞氏症患者都不需要特別治療，反而需要家長及社會對妥瑞氏症有所認識，對正確的觀念有更多的理解，努力經營友善的環境，才能真正幫助他們
65. 專輔老師對於諮商輔導的內容、紀錄都必須妥善管理，不得隨意透露，然而保密有著例外情形，請問以下哪個**非**保密例外的情形？
(A)當事人可能危害到自己 (B)有可能危害第三者的安全時
(C)法律規定有強制通報的責任時 (D)家長要求告知

【題組】

小明是您的輔導個案，星期一早小明就來輔導室跟您敘說昨晚睡不好，非常害怕，因為昨晚爸媽吵架甚至打起來，雖然這已經不是第一次，但是媽媽昨晚因此流血受傷，後來連警察、救護車都到家裡。

66. 請問當您聽到這樣的訊息，請判斷是否需要進行通報？
(A)不需要，因為是爸媽之間有衝突，小明並沒有受傷所以不用
(B)不需要，因為警察來了，有人通報就可以
(C)需要，因為小明目睹爸媽之間的衝突，也是需要通報
(D)需要，因為小明說他昨晚睡不好

67. 請問以下敘述何者錯誤？
- (A)家庭暴力有可能出現在任何的親密關係中
 - (B)目睹家暴的孩子有可能會出現退縮害怕的情緒狀態
 - (C)目睹家暴的孩子如果沒有適當的輔導，長大後也有可能成為施暴者
 - (D)小孩對家長施暴是屬傷害並不屬於家庭暴力
68. 全國24小時婦幼保護專線為何？
- (A) 1999
 - (B) 113
 - (C) 165
 - (D) 110

【題組】

前一陣子網路上流傳上課時有位特殊生因為情緒暴動，與授課老師發生衝突而動手打老師的新聞。網友紛紛開始討論特殊生應不應該在一般班級上課？

69. 請問目前特殊生和一般生在同一班級中一起學習的教育方式，強調提供給每個孩子正常、非隔離式的學習環境是什麼樣的教育政策？
- (A)零拒絕
 - (B)融合教育
 - (C)教學正常化
 - (D)特殊生保障法
70. 2011年起臺北市國中小推行「校園團隊合作輔導適應欠佳學生模式」，牽起了導師、輔導老師跟特教老師三邊的手，建立清晰結構化的輔導步驟，成功拉回了一些根本不必被送進特教鑑定的灰色地帶生。請問「校園團隊合作輔導適應欠佳學生模式」簡稱為何？
- (A)輔導三級制
 - (B)特教普及化
 - (C)輔導精緻化
 - (D)輔特合作
71. 下列何者非特殊教育所直接服務的學生類別？
- (A)自學生
 - (B)身心障礙
 - (C)在家教育
 - (D)資賦優異

【題組】

小北是10年前畢業的學生，今日她回到當時就讀的國中找老師，並且跟老師訴說當年在學校時被教導她的老師觸碰身體，讓她覺得非常不舒服，這10年來，每每想起，情緒還是非常緊張、害怕，覺得非常噁心。

72. 當涉及有關《性別平等教育法》的校園性別事件，於事發多久之內必須提出，否則不予受理？
- (A) 10年
 - (B) 無期限
 - (C) 25年
 - (D) 20年
73. 以下哪種樣態非《性別平等教育法》所稱之校園性別事件？
- (A)性侵害
 - (B)性霸凌
 - (C)違反與性或性別有關之專業倫理行為
 - (D)性剝削

【題組】

電視劇「我們與惡的距離」除了收視率高之外，也帶給社會許多值得反思的內容，劇中人物應思聰，後來診斷出罹患思覺失調症，也引起社會大眾思考如何去看待具有精神疾患的人。

74. 下列何者非《精神疾病診斷與統計手冊》（DSM-5）準則A5中有關思覺失調症之負性症狀？
- (A)情感平板 (B)喜樂不能
(C)社交退縮 (D)睡眠障礙
75. 關於思覺失調症，以下何者錯誤？
- (A)標準的好學生，人際關係良好，生性活潑開朗，就不容易罹患思覺失調症
(B)在發病之前，當事人的整體發展表現，大都表現正常
(C)思覺失調症的好發年齡，主要落在青少年晚期與成年初期
(D)藥物治療對於思覺失調症學生是相當關鍵的，若孩子拒絕服藥，很容易導致病情惡化

【題組】

前幾年因為疫情關係，改變了許多學生的學習、生活型態、人際互動模式，雖然疫情趨緩，全面恢復正常生活，然而也有越來越多學生有拒學或是疑似網路成癮的情況發生。

76. 下列何者非面對拒學生可建議運用的策略？
- (A)行為學派觀點認為，孩子拒學行為的評估須包含行為、情感、認知及拒學行為所存在的生態環境系統
(B)評估的對象除了孩子本身，其父母與老師都需要納入
(C)嘗試共同找出個案害怕上學的原因
(D)孩子不去學校上課是學校或教師的問題，轉換環境就可以讓孩子重新開始
77. 關於網路成癮，以下何者錯誤？
- (A)症狀為無法控制地打電玩，生活以電玩為優先，忽略日常活動，知道有負面影響仍持續增加打電玩時間，嚴重影響個人日常生活運作
(B)網路成癮造成的相關問題，包含人際與健康問題、時間管理問題
(C)網路成癮未納入《精神疾病診斷與統計手冊》（DSM-5）
(D)網路成癮可運用藥物跟非藥物的治療方式

【題組】

「國小生不敢上學、補習班……家長怒揭『三同學拉進小巷狂揍』霸凌三週！」、「端桌掌摑剪髮……高中妹遭霸凌」……，新聞上又見校園霸凌事件。《校園霸凌防治準則》於113年4月17日新修訂並於4月19日實施。

78. 有關113年4月17日修正之《校園霸凌防治準則》，以下何者錯誤？
- (A)生對生霸凌是指相同或不同學校學生之間，於校園內、外發生之霸凌行為
 - (B)一旦啟動調查，就必須進入調查程序，不可以有調和協商機制
 - (C)師對生霸凌是指教師、職員或工友對相同或不同學校學生，於校園內、外發生之霸凌行為
 - (D)學校應以預防及輔導為原則，積極推動校園霸凌防制工作
79. 下列哪一個非霸凌的構成要件？
- (A)特殊性
 - (B)持續性
 - (C)故意性
 - (D)貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為
80. 以下何者非防制霸凌的策略？
- (A)老師必須對學生進行觀念導正，讓學生了解到暴力無法解決問題
 - (B)老師可以利用討論讓學生學習同理心
 - (C)霸凌防制的推動需要家長積極配合
 - (D)採用嚴厲的紀律規範，有效抑制霸凌發生